

Taller de Ajedrez
Para
Colegios
De
primaria
Boadilla del Monte

Grupo Iniciación

Contenidos:

Trimestre 1º:

- Historia y comienzos del ajedrez.
- Conocimiento del tablero: columnas, filas diagonales y casillas.
- Las piezas:
- Valor de las mismas.
- Sus movimientos y capturas.
- Amenazas y jaque.
- Jugando una partida completa.



Trimestre 2º:

- El enroque y otros movimientos especiales.
- Carreras de peones.
- Finalidad de la partida es dar jaque mate.
- Otros posibles resultados de la partida como las tablas y rey ahogado.
- Estudiando partidas modelos cortas.
- Nombre de las casillas y anotación de jugadas.
- Campeones del pasado.



Trimestre 3º:

- Cambios y capturas de piezas.
- Aprovechar la ventaja para ganar.
- Mates rápidos como el Pastor, etc...
- ¿Qué es una combinación?
- Resolución de problemas de mate.
- Visualizar partidas famosas de la historia.
- Simulación y realización de un Torneo de ajedrez con reglamento.



Grupo nivel intermedio

Trimestre 1º:

- Reconocimiento y repaso de los conocimientos de cada alumno.
- Breve historia del ajedrez.
- Visualizar partidas completas y sugerir comentarios.
- Táctica con cálculo de varias jugadas.
- Simplificaciones para aprovechar la ventaja material.
- Aperturas y defensas principales.



Philidor

Trimestre 2º:

- Desarrollo de las piezas y lucha por la iniciativa.
- Estudio de la figura legendaria Bobby Fischer.
- Ejercicios de ataque directo al rey.
- Defendiendo posiciones difíciles.
- Primeras nociones de estrategia.
- Aperturas modernas.



Trimestre 3º:

- Cambios ventajosos de piezas y sacrificios de éstas.
- Historia de los campeonatos del mundo y Campeones.
- Visualizar y comentar partidas famosas.
- Estudio estratégico de las estructuras de peones.
- Finales de partida ejemplares.
- Realización de Torneo entre alumnos aplicando el reglamento.



Organización Y Metodología En el Aula De Ajedrez.



La clase de ajedrez y su desarrollo.

La clase se organiza con la colaboración de los alumnos, los voluntarios colocan el mural, sacan los juegos del armario, ayudan a colocar las mesas, anotan en la pizarra los nombres de los asistentes y a veces eligen por cual actividad comenzar.

En el grupo de iniciación, la clase es muy dinámica y los contenidos son cambiantes para no aburrir a niños tan pequeños.

Lo visto teóricamente en el mural, pasa a ser practicado entre los alumnos formando parejas o equipos de trabajo.

Intercalamos ocasionalmente juegos paralelos o “parajedrez”, que habremos ya aprendido como “pasapiezas”, “el come come”, “laberintos”, etc...

De forma ocasional también, utilizamos medios audiovisuales para que los alumnos interactúen: como proyecciones y partidas con el ordenador. Aunque preferimos que los alumnos interactúen entre ellos y con elementos más palpables y tradicionales como resolver ejercicios en papel y colorear la solución; participar en concursos de preguntas y respuestas y retos entre equipos como jugar partidas y resolver problemas. Así como la participación de los alumnos explicándonos a todos en clase sus propias partidas o curiosidades captadas fuera de clase: como partidas con familiares o torneos del cole, por ejemplo.



También fomentamos la concentración y memoria con ejercicios de memorizar posiciones de pocas piezas en el tablero mural (iremos incrementando el número de éstas con el avance del curso) y después le daremos la vuelta y haremos preguntas. Otro ejercicio es nombrar una casilla y los alumnos deberán decir su color (si es blanca o negra). En el grupo de nivel intermedio, intentaremos recordar secuencias de jugadas hasta lograr reproducir partidas de memoria, en este grupo también practicaremos el “ajedrez fantasma”, o modalidad de ajedrez casi a la ciega, donde las piezas no aparecen en el tablero hasta que realizan un movimiento.

Y por supuesto, trabajamos para fomentar la imaginación del alumno contando historias de los campeones, torneos famosos y anécdotas del ajedrez en general; a veces nos permitimos adornarlas un poco e invitamos a los del grupo de pequeños a realizar un dibujo o escribir un cuento cortito sobre el tema que tratamos.



Por último, no nos olvidamos de las reglas del juego, su acatamiento, el respeto por el rival, el saber perder (y ganar) con deportividad –el saludo al comenzar la partida y al finalizar no debe olvidarse- ya que el ajedrez es un deporte y conlleva todos los valores de éste: El afán de superación, el orden y disciplina, el espíritu de lucha y muchas más cosas que todos conocemos.

Para fomentar todo lo arriba expuesto, realizaremos varios torneos durante el curso en ambos grupos de nivel, aplicando el reglamento, utilizando relojes y anotando las partidas si el tiempo lo permite. El broche final del curso será la participación de los alumnos que lo deseen en algún torneo de prestigio y oficial de los que se celebren en la Comunidad de Madrid por esas alturas del año, donde verán si los conocimientos adquiridos durante el curso les pueden ayudar a pasar algún buen momento.

Evaluación De Alumnos



La elaboración de este apartado es el que menos tiempo me va llevar pues factores como la continua realización de actividades y ejercicios donde participan activamente los alumnos y que el monitor sea el mismo docente durante todo el curso, nos llevan a la conclusión que la **Evaluación es continua y continuada** durante todo el curso y cada clase. Cualquier problema se detecta rápidamente y se puede solucionar en el acto.

Lo que es inevitable que en un grupo los alumnos no marchen a un mismo ritmo y siempre haya algunos que destaquen sobre el resto y otros que se queden rezagados. Los motivos pueden ser diversos: absentismo, falta de interés del alumno, diferencia de edad (en niños pequeños, dos años de diferencia se notan mucho). El monitor o los coordinadores se encargarán de avisar a los padres de cualquier interferencia en el aprendizaje de sus hijos y así conseguir encontrar soluciones a tiempo.

Cuando no se pueda conseguir que todo el grupo progrese a un mismo ritmo, el monitor se encargará de dedicar especial atención a los alumnos que lo necesiten, si aún así sigue habiendo claras diferencias de niveles en clase: los alumnos más avanzados ejercer una labor "tutorial" sobre los que lo necesiten. Y si a pesar de todo esto en la clase persisten las diferencias, el monitor intentará que convivan diferentes grupos de nivel en una misma clase de manera que se note lo menos posible.

Al comienzo ya al final de cada trimestre se informará a las familias de los contenidos del mismo, así como de los objetivos alcanzados en el anterior por su hijo. Y al final del curso se hará una valoración general recíproca del alumno y del grado de satisfacción de los padres con el resultado del curso con una sección dedicada a las sugerencias que nos puedan hacer.



